***Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων – Α - Β Τάξη***

***Σχέδιο Μαθήματος***

***Ημερομηνία:***

**Ο παπαγάλος**

***Χρόνος :*** 2διδακτικές περίοδοι

***Τεχνολογικό πλαίσιο:*** Χρήση διαδραστικού πίνακα

***Απαντήσεις των ερωτήσεων του σχολικού βιβλίου:***

**Για ποιους λόγους νομίζουν τα άλλα πουλιά ότι ο παπαγάλος είναι σοφός;**

Τα πουλιά θεωρούν τον παπαγάλο σοφό γιατί είναι το μοναδικό πουλί που μιλά με ανθρώπινη φωνή. Τους είπε <<καλησπέρα>> σαν κανονικός άνθρωπος. Ήρθε από την Ινδία και θεωρούσαν ότι έχει διαβάσει πολλά βιβλία.

***Προτεινόμενες ερωτήσεις*:**

**-Από πόσα μέρη (κομμάτια, στροφές) αποτελείται το ποίημα;**

**-Είναι ίσες στο μέγεθος;**

**-Από πού πιστεύουν τα άλλα πουλιά ότι ήρθε ο παπαγάλος; Τι νομίζουν ότι έκανε εκεί;**

***Προτεινόμενες δραστηριότητες.***

**Δραστηριότητα 1**

**Στόχοι:1)** Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τηδομή του παραμυθιού**. 2)** Να καλλιεργήσουν το γραπτό λόγο.**3)** Να δουλέψουν ομαδικά.

**Υλικά:** Τα φύλλα εργασίας, 2 χαρτόνια Α4, μπογιές, μαρκαδόροι.

**Περιγραφή δραστηριότητας.**

Ο/Η δασκάλος/α χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες των δύο ή των τριών παιδιών. Σε κάθε ομάδα δίνουμε ένα φύλλο εργασίας το οποίο είναι χωρισμένο στα δύο. Στο πάνω μέρος υπάρχει η αρχή μιας φράσης ενώ στο κάτω μέρος υπάρχει χώρος για ζωγραφιά. Κάθε ομάδα έχει την αρχή μιας διαφορετικής φράσης και καλείται να την συνεχίσει φτιάχνοντας έτσι μια παράγραφο. Στο κάτω μέρος της σελίδας τα παιδιά ζωγραφίζουν (εικονογραφούν) την παράγραφό τους. Στο τέλος διαβάζουν με τη σειρά τις παραγράφους (α, β, γ, δ, ε) και φτιάχνουν τη δική τους ιστορία. Η παράγραφος κάθε ομάδας αποτελεί διαφορετικό κομμάτι της ιστορίας. Το αποτέλεσμα είναι μια αστεία διασκεδαστική ιστορία. Έπειτα συρράπτουμε σε βιβλίο τις σελίδες Α4 με τη σειρά και καλούμε τα παιδιά να φτιάξουν δύο εξώφυλλα (μπρος-πίσω) με χρωματιστό χαρτόνι Α4,όπου θα αναγράφεται ο τίτλος της ιστορίας, τα ονόματα των παιδιών που τη δημιούργησαν και μια ταιριαστή ζωγραφιά. Το βιβλίο φυλάσσεται στη βιβλιοθήκη της τάξης.

|  |
| --- |
|  **α’** |
|  **Μια φορά κι έναν καιρό ζούσε ένας παπαγάλος σε...** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  **β’** |
|  **Κάποια μέρα ο παπαγάλος συνάντησε………………………** |
| **και ……………..** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  **γ’** |
|  **Όμως κάτι φοβερό συνέβη την ίδια νύχτα…………** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  **δ’** |
|  **Ο παπαγάλος κατάφερε……………….** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  **ε’** |
|  **Στο τέλος ο παπαγάλος…………….** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Δραστηριότητα 2**

**Στόχος: 1)** Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια και τη χρήση του ρήματος μέσα στην πρόταση.

**Περιγραφή δραστηριότητας.**

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά τη φράση: Ο παπαγάλος μιλά με ανθρώπινη φωνή και τρώει. Ζητά από τα παιδιά να συμπληρώσουν τις προτάσεις κατά παρόμοιο τρόπο (δηλ. τον ήχο που βγάζει το ζώο και τι κάνει π.χ. ο σκύλος γαβγίζει και τρώει κόκαλα).Οι προτάσεις είναι γραμμένες στα παρακάτω φύλλα εργασίας.

|  |
| --- |
| **Ο σκύλος\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ και\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Η γάτα\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_και\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Ο κόκορας\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_και\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Το άλογο\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_και\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Η αγελάδα\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_και\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

Κάτω από τις προτάσεις τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν τα ζώα στα οποία αναφέρονται.

***Διαβάζουμε ακόμη:***

* Ένας αρκούδος στο σχολείο

Weston,Carrie

Εκδ.Μεταίχμιο

***Σημειώσεις:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***